

# Rúbrica matemática basada en standards de Exemplars<sup>®</sup>\*

	Solución de Problemas	Razonamiento y Pruebas	Comunicación	Conexiones	Representación
<b>Novato</b>	<p>No se escoge ninguna estrategia, o se escoge una estrategia que no llevará a la solución.</p> <p>Hay poca o ninguna evidencia de estar comprometido con la tarea .</p>	<p>Las razones no tienen ninguna base matemática.</p> <p>No hay razonamiento ni justificación correctos.</p>	<p>No se comunica ninguna conciencia del público o del propósito.</p> <p>Hay poca o ninguna evidencia de un planteamiento del propósito</p> <p>Se usa un lenguaje familiar, de todos los días, para comunicar ideas.</p>	<p>No se hacen conexiones.</p>	<p>No se intenta construir representaciones matemáticas.</p>
<b>Aprendiz</b>	<p>Se escoge una estrategia algo acertada, o se escoge una estrategia correcta para resolver sólo una parte de la tarea.</p> <p>Hay evidencia del uso de algún conocimiento previo relevante y se ve algún compromiso relevante con la tarea.</p>	<p>Se presentan razones con alguna base matemática.</p> <p>Hay algún razonamiento o justificación del razonamiento con tanteos o hay un intento no sistemático de probar varios casos.</p>	<p>Se comunica alguna conciencia del público o del propósito y puede existir en forma de parafrasear la tarea.</p> <p>Hay evidencia de alguna comunicación de un planteamiento a través de cuentos y explicaciones orales/ escritos, del uso de diagramas u objetos, de la escritura y de símbolos matemáticos.</p> <p>Se usa alguna forma de lenguaje matemático, y se dan ejemplos para comunicar las ideas.</p>	<p>Se hace un intento de relacionar la tarea a otros temas o a los propios intereses y experiencias.</p>	<p>Se hace un intento de construir representaciones matemáticas para apuntar y comunicar la solución de problemas.</p>

\*Basada en standards revisados de NCTM.

© 2009, Exemplars

# Rúbrica matemática basada en standards de Exemplars® Conf.

	Solución de Problemas	Razonamiento y Pruebas	Comunicación	Conexiones	Representación
<b>Usuario</b>	<p>Se escoge una estrategia correcta basada en la situación matemática en la tarea.</p> <p>Es evidente el planear o controlar una estrategia.</p> <p>Hay evidencia de hacer más sólido un conocimiento previo y de aplicarlo a la solución del problema actual.</p> <p>Nota: El usuario debe conseguir una respuesta correcta</p>	<p>Se construyen razones con una base matemática adecuada.</p> <p>Se ve un planteamiento sistemático y/o la justificación de un razonamiento correcto. Esto puede llevar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clarificación de la tarea.</li> <li>• La exploración de fenómenos matemáticos.</li> <li>• La observación de patrones, estructuras y regularidades.</li> </ul>	<p>Se comunica la conciencia de un público o un propósito.</p> <p>Es evidente la comunicación de un planteamiento a través de una respuesta metódica, organizada, coherente, ordenada, y clasificada.</p> <p>Se usa un lenguaje matemático formal a lo largo de la solución para compartir y clarificar ideas.</p>	<p>Se reconocen conexiones u observaciones matemáticas.</p>	<p>Se construyen y se perfeccionan representaciones matemáticas apropiadas y correctas para resolver problemas o para mostrar soluciones.</p>
<b>Experto</b>	<p>Se escoge una estrategia eficiente y el progreso hacia una solución se evalúa.</p> <p>Se ajusta la estrategia durante el proceso si hace falta y/o se tienen en cuenta estrategias alternativas.</p> <p>Hay evidencia de un análisis de la situación en términos matemáticos y de la ampliación de conocimientos previos.</p> <p>Nota: El experto debe llegar a una respuesta correcta.</p>	<p>Se usan argumentos deductivos para justificar decisiones lo que puede resultar en pruebas más formales.</p> <p>Se usa evidencia para justificar y apoyar las decisiones y las conclusiones. Esto puede llevar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probar y aceptar o rechazar una hipótesis o conjetura.</li> <li>• La explicación de fenómenos.</li> <li>• Se generaliza y se extiende la solución a otros casos.</li> </ul>	<p>Se comunica la conciencia del público y del propósito.</p> <p>Se consigue la comunicación al nivel de usuario y se apoya la comunicación de razones usando propiedades matemáticas.</p> <p>Se usa un lenguaje matemático preciso y una notación simbólica para consolidar el razonamiento matemático y para comunicar ideas.</p>	<p>Se usan conexiones u observaciones matemáticas para extender la solución.</p>	<p>Se construyen representaciones matemáticas abstractas o simbólicas para analizar relaciones, extender el pensamiento y clarificar o interpretar fenómenos.</p>